

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2024-2025				
Adres	Voskuilenweg 137, 6416 AJ Heerlen				
Bestuur	IBPL				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 127 LL in 3 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 103 LL in 7 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	14 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	29 %	HAVO/VWO	52 %	
	PRO	5 %	Anders	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

El Wahda is een regioschool met kinderen uit verschillende wijken, gemeenten en landen. De kinderen komen uit een verscheidenheid van sociale lagen, gezinnen en achtergronden. Niet iedere leerling heeft Nederlands als eigen taal. De gemeenschappelijke deler is de islamitische identiteit. Ouders zijn een belangrijke partner in onze zorgen omtrent de ontwikkeling van de kinderen. We proberen zo transparant mogelijk te zijn. Als school staat El Wahda voor structuur, duidelijkheid en regelmaat. Dit proberen we te bereiken door het principe van het Groepsdynamisch Onderwijs (GDO).

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Materialen voor Meer- en Hoogbegaafdheid, bijv. smartgames en denksleutels
	Materialen voor taalachterstanden, bijv. LOGO
	Aangepast waar mogelijk aan identiteit
Aanpak	Groepsdynamisch onderwijs zorgt voor integrale aanpak Met Woorden In De Weer (LOGO)
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN

1	Steviger fundament in onderbouw
2	Meer aanbod MHB-leerlingen
3	Sneller signaleren van taalproblematieken (buiten NT-2)
4	
5	

Samenvatting Ondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 48 % 4 52 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 62 % 4 31 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.												
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.	
							Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	70	74	76	92	78	
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		94	76	93	94	89	
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %		80	65	56	81	71	
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91	

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur			Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 “Onderwijs in de groep”, niveau 2 “Ondersteuning in de groep, niveau 3 “Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 “Ondersteuning op school door externe specialisten”.				
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/19 ratio interne begeleiding/leerling: 1/115 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/87 0,9 godsdienstleerkracht	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Wetenschap/Kenniscentra Logopedie Ergotherapie Dyslexiebehandeling Wijkverpleging		ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja				1 98 2 100
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee				3 97 4 59